



Департамент образования мэрии городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МБУ детского сада № 53 "Чайка"
протокол № 1
от « 03 » сентября 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБУ
детского сада № 53 «Чайка»
С.Л. Степанова
Приказ № 73 от «03» сентября 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 53 «Чайка»
городского округа Тольятти

на 2019 – 2024 годы

Структура программы

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт программы | 3 |
| 2. Информационная справка о ДООУ..... | 4 |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации в МБУ..... | 5 |
| 4. Стратегия развития МБУ..... | 20 |
| 5. План реализации программы развития на 2019 - 2024 г. г..... | 25 |

1. Паспорт Программы Развития

| | |
|----------------------------|---|
| Название Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти (далее – Программа развития) |
| Разработчик Программы | Творческая группа педагогов МБУ детского сада № 53 «Чайка» под руководством заведующего С.Л. Степановой |
| Цель Программы | Создание условий для оптимизации образовательного пространства, обеспечивающего социализацию и максимально возможную коррекцию нарушений в развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО |
| Задачи Программы | 1.Расширение спектра образовательных услуг учреждения посредством введения организованной деятельности по дополнительному образованию 2.Обеспечение доступности качественного образования за счет разработки и внедрения современных педагогических технологий в группах компенсирующей направленности с детьми с ЗПР 3.Обеспечение поддержки семейного воспитания, за счет открытия консультационного пункта по оказанию бесплатной психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи семьям с детьми ОВЗ 4.Формирование культуры здоровья воспитанников путем эффективности взаимодействия ДОУ и семьи, поиска новых форм сотрудничества с родителями 5.Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции посредством реализации авторских программ нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ 6.Развитие кадрового потенциала учреждения за счет реализации инновационной деятельности ДОУ в рамках работы региональной стажировочной площадки, Федеральной экспериментальной площадки |
| Сроки реализации Программы | Программа рассчитана на период с 01.09.2019 г. по 31.12.2024 г. I этап. Аналитико-прогностический этап (2019-2020 гг.) II этап. Экспериментальный (2020-2023 гг.) III этап. Этап экспертизы и оформление результатов (2023 – 2024 гг.) |
| Исполнители Программы | Участники образовательных отношений |

2. Информационная справка о ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти (далее - МБУ) было открыто 04.03.1968 года. В настоящее время предоставляет коррекционно-развивающие и воспитательно-образовательные услуги (Свидетельство о государственной аккредитации № 933- 10 от 31.12.2010 г. /серия 63 №000383).

10.10.1994 г. - функционировало как муниципальное дошкольное образовательное учреждение ясли-сад № 53 (свидетельство о государственной регистрации № 73 серия Му/Ц, постановление главы администрации Центрального района г. Тольятти № 1540 от 10.10.1994 г.

2000 г. - в соответствии с постановлением заместителя мэра от 09.12.2000 г. № 3545-4/12-00 зарегистрировано как муниципальное дошкольное учреждение компенсирующего вида № 53 «Чайка» городского округа Тольятти.

08.11.2011 г. - переведено в статус муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 53 «Чайка» г.о. Тольятти (Распоряжение заместителя мэра от 08.11.2011 г. № 12029-р/3 г. Тольятти Самарской области).

В настоящее время МБУ переименовано в «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти» (распоряжение заместителя мэра городского округа Тольятти Т.И. Лесняковой № 7166-р/з от 18.09.2014 г.) и имеет лицензию на оказание услуг по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых (Лицензия № 5557 от 04.02.2015 г., серия 63Л01 № 0001014).

Руководитель МБУ: Степанова Светлана Леонидовна, менеджер образования, Почетный работник общего образования. Руководитель учреждения с 2003 года.

МБУ детский сад № 53 «Чайка» – отдельно стоящее здание, расположенное в Соцгороде Центрального района города Тольятти по адресу: улица Мира, 10.

Телефоны: 8(8482) 48-05-18, 8 (8482) 63-59-25, 8(8482) 63-85-46

Электронная почта: chgard53@edu.tgl.ru

Сайт: <http://мдоу53тольятти.росшкола.рф/home/#>

В МБУ функционирует 12 групп компенсирующей направленности:

3 группы для детей с ТНР от 5 до 7 лет: 36 детей,

2 разновозрастные группы для детей с умственной отсталостью от 3 до 8 лет: 24 ребенка,

8 групп для дошкольников с ЗПР от 3 до 7 лет: 72 ребенка.

Коррекционно-развивающий процесс обеспечивают 63 сотрудника:

20 воспитателей,

6 учителей-дефектологов,

3 учителя - логопеда, 1 педагог-психолог,

2 музыкальных руководителя,

1 инструктор по физической культуре,

12 помощников воспитателя,

1 заместитель заведующего,

1 главный бухгалтер,

2 работника бухгалтерии,

14 человек вспомогательного персонала.

3. Проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации в МБУ

Актуальность разработки Программы развития обусловлена изменениями в государственной политике в области образования РФ (принятием Закона «Об образовании в Российской Федерации», введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, принятием профстандартов педагогических работников дошкольных учреждений).

В современных условиях дошкольная организация должна представлять собой открытую развивающуюся систему, ориентированную на успешное взаимодействие с социумом и удовлетворение запросов родителей. Реализация стратегической цели (повышения качества и доступности дошкольного образования для всех категорий детей) предполагает модернизацию дошкольного учреждения от оптимизации образовательного процесса до изменения характера управления его деятельностью.

Актуализация внутреннего потенциала МБУ опирается на всесторонний анализ состояния образовательного пространства учреждения.

1. Анализ внутренней среды МБУ

1.1. Анализ качества реализации коррекционно-образовательного процесса

Состояние здоровья воспитанников

МБУ детский сад № 53 «Чайка» посещают дети с ослабленным физическим и психическим здоровьем.

Распределение воспитанников МБУ по группам здоровья

| Группа здоровья/ Всего воспитанников | 2015-2016 131 ребенок | 2016-2017 133 ребенка | 2017-2018 133 ребенок |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| I | 6 (5%) | 2 (2%) | 4 (5%) |
| II | 82 (63%) | 74 (55%) | 55 (30%) |
| III | 22 (17%) | 29 (22%) | 21 (28%) |
| IV | 20 (15%) | 28 (21%) | 20 (37%) |
| Дети-инвалиды | 23 (18%) | 30 (23%) | 28 (37%) |

Осложнение диагнозов

| Осложнение диагнозов | Количество детей | % |
|----------------------------------|------------------|-----|
| нервно-патологического характера | 89 | 68% |
| по медицинским показателям | 54 | 41% |
| нарушения ОДА | 21 | 16% |
| РДА | 10 | 8% |
| Генетические синдромы | 7 | 5% |

Большинство воспитанников МБУ (68%) имеют неврологический статус. Многие дети (16%) имеют различные нарушения опорно-двигательного аппарата. У 41% дошкольников выявлены ослабленность здоровья и различные хронические заболевания.

Сравнительный анализ заболеваемости

| Год | Количество детей | Заболеваемость (д/дни) | Пропуск дней по болезни |
|-----------|------------------|-------------------------|-------------------------|
| 2015-2016 | 131 | 627 | 4,7 |
| 2016-2017 | 133 | 530 | 4,2 |
| 2017-2018 | 133 | 445 | 3,56 |

Оценка физического развития детей

(за исключением детей-инвалидов)

| Оценка физического развития/ Всего воспитанников | 2015-2016 108 | 2016-2017 103 | 2017-2018 105 |
|---|------------------|------------------|------------------|
| Оптимальный | 24% | 13% | 13% |
| Достаточный | 28% | 25% | 21% |
| Тревожный | 36% | 39% | 46% |
| Критический | 12% | 23% | 18% |
| Катастрофический | 0 | 0 | 0 |

Показатели физического развития детей выпускных групп (2017-2018 учебный год)

| Направленность групп /Уровни | ТНР | | ЗПР | |
|------------------------------|-------------|------------|-------------|------------|
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Оптимальный | 0 | 17% | 0 | 6% |
| Достаточный | 42% | 23% | 15% | 17% |
| Тревожный | 33% | 44% | 28% | 35% |
| Критический | 17% | 16% | 34% | 42% |
| Катастрофический | 8% | 0 | 23% | 0 |

Случаев детского травматизма за анализируемый период зафиксировано не было.

С целью оказания максимально возможной коррекционной помощи воспитанникам медицинскими работниками и специалистами МБУ реализуется ряд мероприятий.

Медико-педагогические условия здоровьесберегающего пространства МБУ

| Блоки | Направления работы |
|-----------------------------|---|
| 1. Информация | - определение групп здоровья детей, - составление медицинских паспортов групп и индивидуальных программ развития, - определение вариантов нагрузок в детском саду и дома, - проведение антропометрического обследования |
| 2. Профилактика | - соблюдение графика проветривания, влажной уборки, - обеспечение рационального питания с соблюдением возрастных норм, - проведение закаливающих процедур, - осуществление кварцевания групп, ионизации воздуха люстрами Чижевского; - организация витаминизации вторых и третьих блюд, - соблюдение принципа сбалансированности режимных процессов (длительность образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, прогулки, сна, кормления): соответствие требованиям СанПиН и индивидуальным психологическим особенностям воспитанников, - проведение мероприятий на снижение психоэмоционального напряжения детей (увеличение продолжительность дневного сна до 2 ч. 15 мин., использование релаксационных упражнений и игр). |
| 3. Среда | Ежегодное пополнение физкультурных уголков в группах пособиями и атрибутами для подвижных игр, утренней гимнастики, динамических пауз и самостоятельной двигательной деятельности детей. |
| 4. Компетентность педагогов | - тематические педсоветы, - консультации, рекомендации, - взаимопросмотры проведения здоровьесберегающих мероприятий с детьми, - мастер-классы, - конкурсы на выявление уровня компетентности в реализации задач по физическому развитию детей, - выставки (методической литературы, атрибутов, авторских пособий). |
| 5. Компетентность родителей | - консультации, рекомендации, тематические родительские собрания, - участие в тематических педагогических советах, - посещение открытых занятий по физической культуре, - участие в спортивных мероприятиях и развлечениях, - реализация проектов по здоровьесбережению, - участие в тематических конкурсах, выставках. |
| 6. Контроль | - обследование уровня физического здоровья детей. - выявление уровня знаний дошкольников о здоровом образе жизни, - выявление когнитивного уровня педагогов в организации мероприятий по здоровьесбережению и физическому развитию дошкольников с ОВЗ, - анализ календарных и перспективных планов воспитателей групп, - анализ планирования работы с родителями, - анализ содержания физкультурных уголков в группах, дидактического обеспечения в физкультурном зале, - анализ организации двигательной деятельности детей в образовательной и свободной деятельности, проведения развлечений. |

Вывод: Реализуемый в МБУ комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников является оптимальным и соответствует особенностям психофизического развития воспитанников.

Вместе с тем, ежегодное ухудшение состояния окружающей среды, снижение уровня знаний родителей об основах здорового образа жизни и увеличение количества дошкольников с ослабленным здоровьем и имеющих различные хронические заболевания требует от педагогического коллектива поиска новых форм и приемов работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Проблема: В результате проведенных плановых контрольно-аналитических мероприятий выявлен недостаточный уровень компетентности педагогов в реализации задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (у педагогов наблюдаются затруднения при планировании и реализации мероприятий по организации предметной пространственной среды, способствующей здоровьесбережению и стимулирующей двигательную активность детей, при выборе соответствующих возрасту, типологическим и индивидуальным особенностям детей приемов и технологий).

Уровень освоения образовательной программы воспитанниками

Результаты освоения Программы детьми групп с ЗПР (в %)

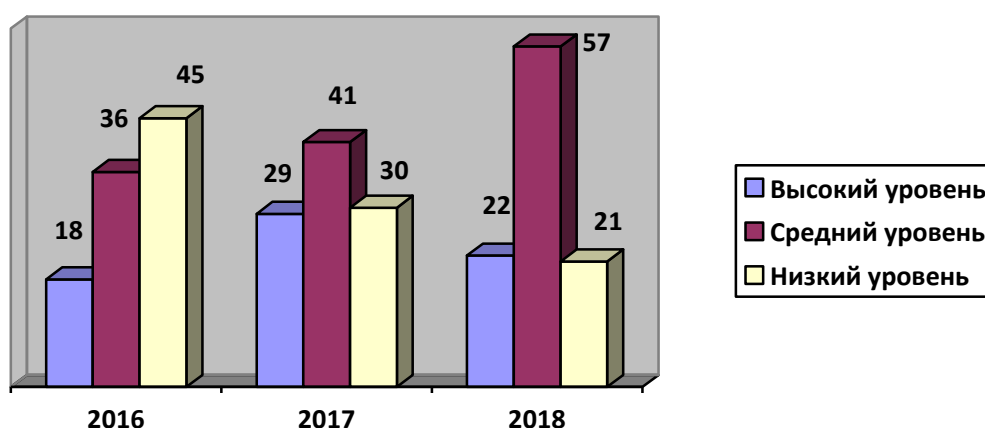
| Уровни усвоения программы | 2015-2016 | | | | | 2016-2017 | | | | | 2017-2018 | | | | |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Оптим | Достат | Тревож | Критич | Катастр | Оптим | Достат | Тревож | Критич | Катастр | Оптим | Достат | Тревож | Критич | Катастр |
| Физическое развитие | 6 | 29 | 39 | 26 | 0 | 4 | 27 | 46 | 22 | 0 | 6 | 17 | 35 | 42 | 0 |
| ФЭМП | 19 | 26 | 26 | 21 | 8 | 5 | 20 | 27 | 30 | 18 | 5 | 22 | 31 | 27 | 15 |
| Речевое развитие | 4 | 32 | 34 | 22 | 8 | 0 | 13 | 30 | 30 | 27 | 4 | 8 | 41 | 30 | 17 |
| ОЗОМ и развитие речи | 15 | 26 | 27 | 14 | 17 | 4 | 17 | 33 | 25 | 22 | 9 | 12 | 31 | 30 | 18 |
| Конструирование | 21 | 27 | 21 | 27 | 4 | 9 | 15 | 30 | 30 | 16 | 7 | 10 | 40 | 31 | 12 |
| Музыкальное развитие | 3 | 40 | 25 | 20 | 12 | 0 | 22 | 41 | 22 | 15 | 4 | 13 | 40 | 34 | 9 |
| Рисование | 9 | 20 | 43 | 24 | 4 | 0 | 15 | 36 | 27 | 22 | 4 | 10 | 40 | 29 | 17 |
| Лепка | 6 | 29 | 35 | 18 | 12 | 0 | 19 | 38 | 30 | 13 | 0 | 19 | 38 | 30 | 13 |
| Аппликация | 3 | 33 | 28 | 19 | 17 | 2 | 23 | 33 | 32 | 10 | 4 | 10 | 43 | 29 | 14 |
| Социальное развитие | 3 | 36 | 26 | 19 | 16 | 2 | 18 | 30 | 38 | 12 | 4 | 7 | 47 | 32 | 10 |
| Обучение игре | 3 | 23 | 40 | 22 | 12 | 0 | 12 | 41 | 27 | 20 | 4 | 7 | 30 | 41 | 18 |
| ИТОГО | 6 | 43 | 33 | 15 | 6 | 4 | 20 | 41 | 23 | 12 | 4 | 10 | 33 | 36 | 17 |

Результаты освоения Программы детьми групп ТНР (в %)

| Уровни усвоения программы | 2015-2016 | | | | | 2016-2017 | | | | | 2017-2018 | | | | |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| | Оптим | Достат | Тревож | Критич | Катастр | Оптим | Достат | Тревож | Критич | Катастр | Оптим | Достат | Тревож | Критич | Катастр |
| Физическое развитие | 5 | 14 | 60 | 21 | 0 | 12 | 42 | 20 | 26 | 0 | 17 | 23 | 44 | 16 | 0 |
| ФЭМП | 40 | 30 | 15 | 15 | 0 | 4 | 67 | 25 | 4 | 0 | 32 | 52 | 11 | 5 | 0 |
| Речевое развитие | 11 | 41 | 38 | 5 | 5 | 21 | 21 | 50 | 8 | 0 | 32 | 26 | 30 | 12 | 0 |
| ОЗОМ и развитие речи | 15 | 45 | 35 | 5 | 0 | 0 | 58 | 37 | 4 | 0 | 19 | 23 | 53 | 5 | 0 |
| Конструирование | 35 | 35 | 30 | 0 | 0 | 42 | 42 | 12 | 4 | 0 | 17 | 38 | 37 | 4 | 4 |
| Музыкальное развитие | 16 | 23 | 41 | 16 | 4 | 12 | 52 | 23 | 12 | 0 | 13 | 46 | 29 | 8 | 4 |
| Рисование | 35 | 45 | 20 | 0 | 0 | 38 | 38 | 21 | 4 | 0 | 25 | 25 | 46 | 4 | 0 |
| Лепка | 45 | 25 | 25 | 5 | 0 | 29 | 50 | 17 | 4 | 0 | 21 | 25 | 50 | 4 | 0 |
| Аппликация | 45 | 30 | 10 | 15 | 0 | 21 | 54 | 21 | 4 | 0 | 21 | 17 | 50 | 12 | 0 |
| Социальное развитие | 20 | 40 | 40 | 0 | 0 | 25 | 50 | 20 | 4 | 0 | 4 | 55 | 37 | 4 | 0 |
| Обучение игре | 35 | 45 | 20 | 0 | 0 | 17 | 75 | 4 | 4 | 0 | 13 | 75 | 12 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 28 | 34 | 30 | 8 | 0 | 20 | 50 | 23 | 7 | 0 | 19 | 37 | 36 | 7 | 1 |

Вывод: Достаточно высокие показатели мониторинга свидетельствуют об успешной реализации педагогическим коллективом Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР и продуктивном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Психологическая готовность
к обучению в школе выпускников с ТНР и ЗПР**



Вывод: Комплексная качественная оценка полученных результатов, позволяет говорить о среднем уровне формирования личностных, познавательно-регулятивных и коммуникативных предпосылок УУД у выпускников ДОУ и **что в целом составляет средний уровень готовности воспитанников к школьному обучению.** Таким образом, можно говорить, что в детском саду создана благоприятная коррекционно-образовательная среда, позволяющая обеспечить готовность выпускников детского сада к переходу от дошкольной ступени к начальному образованию.

Результативность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

С целью обеспечения необходимых условий для осуществления коррекционно-развивающего воздействия на воспитанников и оптимизации воспитательно-образовательного процесса в МБУ организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк), в процессе которого коллегиально специалистами выявляются уровни освоения программы и особенности психического развития детей, составляются индивидуальные программы развития, разрабатываются рекомендации для родителей по работе с детьми.

В течение учебного года проводится три плановых заседания ПМПк в соответствии с диагнозами воспитанников: вводный (сентябрь), промежуточный (январь) и итоговый (апрель-май).

При организации коррекционно-развивающего процесса педагоги МБУ придерживаются следующих принципов:

1. Индивидуализация коррекционной помощи и педагогического воздействия для каждого из воспитанников.
2. Создание условий для самовыражения, проявления самостоятельности, творчества и самобытности каждого ребенка.
3. Опора на зону ближайшего развития, сильные стороны личности детей.
4. Акцент на социализацию дошкольников, формирование у них конструктивных форм поведения.

Педагог-психолог МБУ осуществляет целенаправленную работу по формированию психических функций и развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ.

Система коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с ОВЗ



Структура распределения выпускников МБУ детского сада №53 «Чайка»

| Учебный год | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | Итого | | |
|--------------------|------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|------|-------|------|------|
| | ТНР | ЗПР | УО | ТНР | ЗПР | УО | ТНР | ЗПР | УО | 2016 | 2017 | 2018 |
| Кол-во выпускников | 12 | 29 | 13 | 12 | 21 | 11 | 12 | 27 | 7 | 54 | 49 | 46 |
| Массовая школа | 92% | 14% | 0 | 100% | 33% | 9% | 100% | 59% | 0 | 28% | 43% | 54% |
| Класс КРО | 8% | 45% | 8% | 0 | 38% | 9% | 0 | 22% | 0 | 28% | 20% | 7% |
| Школа-интернат | 0 | 7% | 69% | 0 | 5% | 45% | 0 | 15% | 100% | 20% | 14% | 38% |
| Домашнее обучение | 0 | 0 | 8% | 0 | 5% | 18% | 0 | 4% | 0 | 2% | 5% | 1% |

Увеличение доли выпускников, направленных на обучение в массовые образовательные учреждения и уменьшение количества детей, направленных на обучение в классы КРО объясняется адекватностью используемых педагогами методов и приемов работы с детьми. Увеличение доли детей, получивших отсрочку от обучения, связано со спецификой нарушений в их развитии и психофизической неготовностью к получению начального общего образования.

Проблема: Увеличение количества дошкольников с сочетанными нарушениями и осложненными диагнозами требует от специалистов МБУ поиска новых приемов и технологий в работе с детьми, имеющими речевые, интеллектуальные и эмоционально-волевые нарушения.

1.2. Анализ материально-технического ресурса образовательного процесса МБУ

Здание и территория МБУ находятся в удовлетворительном состоянии.

Для каждой группы оборудованы прогулочные площадки с верандами и малыми архитектурными формами. Кроме того на территории детского сада имеется физкультурная площадка, огород и альпийская горка.

МБУ полностью оснащено хозяйственным оборудованием, инвентарем и необходимыми помещениями.

Материально-техническая база МБУ соответствует санитарным нормам СанПиН от 15 мая 2013 года № 26.

В детском саду созданы благоприятные материально-технические условия для обеспечения коррекции в физическом, познавательно-речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии детей.

В помещениях детского сада в соответствии с принципами организации развивающей предметно-пространственной среды, обозначенными во ФГОС ДО, оборудованы игровые зоны, позволяющие удовлетворять интересы дошкольников. В каждой группе в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстративный, игровой и изобразительный материал, способствующий разностороннему развитию воспитанников. В соответствие с годовыми задачами регулярно обновляются групповые уголки по всем видам деятельности во всех возрастных группах.

В коррекционно-развивающей работе с детьми используются 7 интерактивных досок и 1 проектор, установленные в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Дети городского округа Тольятти 2010-2020».

В 2017-2018 учебном году был приобретен методический комплекс программы Н.В. Нищевой на общую сумму 13000 (тринадцать тысяч) рублей. Степень оснащенности МБУ игровым и учебным оборудованием составляет 85%.

Для реализации индивидуальных потребностей и эффективного накопления личного опыта ребенка в ДОУ функционируют специально оборудованные помещения.

| Помещение | Используемая площадь S (м ²) | Функциональное использование | Оборудование |
|-----------------------------|--|--|--|
| Музыкальный зал | 61,4 | Проведение музыкальных занятий, занятий театра, развлечений, концертов, спектаклей, праздников, музыкально-игровой комплекс «Маленькие дети - большие музыканты» | Пианино, музыкальный центр, магнитофон, наборы детских музыкальных и народных шумовых инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы музыкального развития. Персональный компьютер – 1шт. Свободный доступ в Интернет. |
| Физкультурный зал | 48,8 | Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, занятий ЛФК | Стенка гимнастическая - 1 шт. Мешочки набивные (200 г.) - 20 шт. Дуги для подлезания - 6 шт. Доска гладкая с зацепами Палки гимнастические - 30 шт. Щит баскетбольный - 1 шт Стойки переносные - 2 шт. Велотренажеры детские – 2 шт. Эллиптические тренажеры – 2 шт. Коврики массажные "Гусеница" - 8 секций Тренажер "Беговая дорожка" - 2 шт. Коврики гим.-10 шт. Клюшки детские – 10 шт. Эспандер - 1 шт Мат гимнастический - 3 шт. Дорожка-змейка - 2 шт. Гантели детские - 1 пара Скамейка - 2 шт. Фитболл - 10 шт Мячи, скакалки - по 20 шт. Мяч с ручкой - 5 шт. Мячи-массажеры - 5 шт. Баскетбольные мячи – 2 шт. Доска ребристая – 1 шт. |
| Кабинет учителя-логопеда | Два кабинета по 11,3 | Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи | Дидактический материал по обследованию речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы). Ноутбук – 1шт. |
| Кабинет учителя-дефектолога | Девять кабинетов по 16,5 | Проведение диагностики и коррекции психического развития детей, индивидуальные занятия с детьми | Дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, разнообразные дидактические игры для развития высших психических функций дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы). Ноутбук – 5шт. |
| Кабинет педагога-психолога | 19,7 | Проведение диагностики и коррекции развития детей, занятий по психогимнастике | Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, пескотерапии, сказкотерапии, «Стол Мозаика». Сенсорная комната. Диагностический инструментарий. Ноутбук – 1шт. Интерактивная доска с проектором. Доступ в Интернет. |

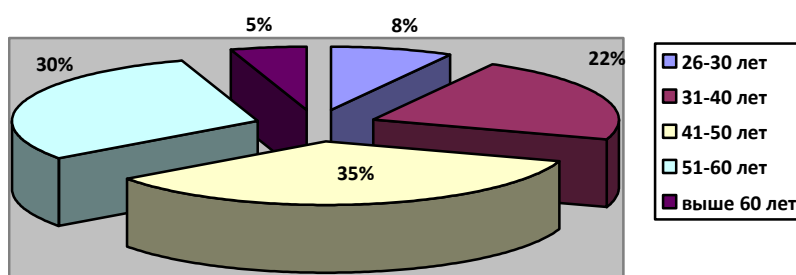
| Групповые помещения: | | | |
|------------------------------|---------------------|--|---|
| «Звоночки» | 48 | Проведение режимных процессов и образовательной деятельности | Мебель, игровое и учебное оборудование в необходимом количестве в соответствии с требованиями и рекомендациями Минобрнауки РФ. Интерактивные доски с проекторами – 6 шт. (в группах «Колокольчики», «Яблочки», «Гномики», «Солнышко», «Почемучки», «Капитошка») |
| «Говорунчики» | 49 | | |
| «Яблочки» | 48,9 | | |
| «Капитошка» | 32 | | |
| «Солнышко» | 49 | | |
| «Почемучки» | 32 | | |
| «Васильки» | 49 | | |
| «Колокольчики» | 49 | | |
| «Гномики» | 49 | | |
| «Теремок» | 48,8 | | |
| «Непоседы» | 48,9 | | |
| «Ладушки» | 48,8 | | |
| Медицинский кабинет | 15,3 | Для проведения лечебно-профилактической работы | Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе |
| Изолятор | 4,3 | Для содержания заболевших детей | Приемная, палата, туалет |
| Процедурный кабинет | 7,5 | Проведение антропометрии, осмотра детей, осуществление прививок | Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок |
| Методический кабинет | 16,7 | Консультативный центр обобщения и распространения педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы. | Методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный и раздаточный материал к занятиям, пособия и методическая литература. Персональный компьютер – 1шт. Свободный доступ в Интернет. |
| Физкультурная площадка | 300 | Организация физкультурных занятий и подвижных игр | Спортивные МАФы |
| Игровые прогулочные площадки | 12 площа док по 250 | Проведение прогулок и организация подвижных игр | Веранды, МАФы |

1.4. Анализ кадрового состава и условий труда работников

Качество образовательного процесса зависит от уровня ресурсного обеспечения, а квалифицированные кадры являются важным показателем обеспеченности коррекционно-развивающего процесса дошкольного учреждения.

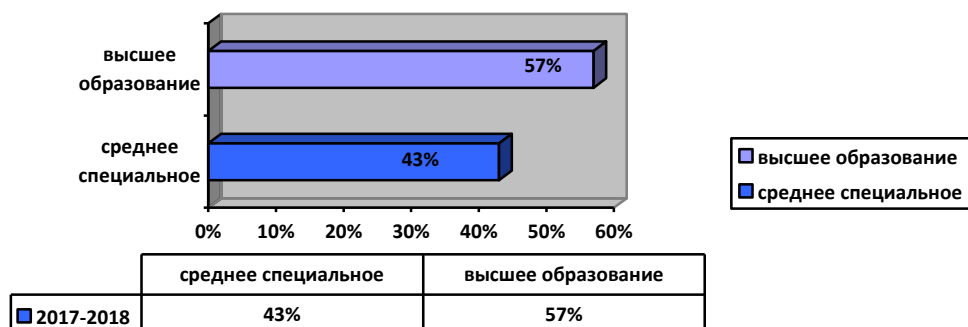
МБУ укомплектован кадрами в соответствии с штатным расписанием. Образовательный процесс осуществляют 37 педагогов – воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учителя-дефектологи и учителя-логопеды. 4 человека административных работников и 29 человек вспомогательного состава.

Распределение педагогического персонала по возрасту



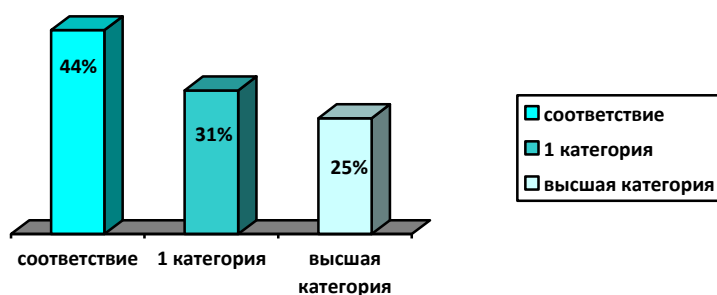
Средний возраст педагогического коллектива в 2017-2018 году - **45 лет**. Это говорит об опыте, компетентности, ответственности и устойчивости педагогического состава коллектива, его большой обучаемости, пластичности, склонности и интересу к внедрению новых педагогических технологий с меньшими усилиями.

Уровень образования педагогического состава



Весь коллектив учреждения имеет профильное дошкольное образование и обучен на курсах повышения квалификации работе с детьми с ОВЗ в объеме 72 или 36 часов. Большая часть педагогов (57%) имеет высшее педагогическое образование, остальные (43%) имеют среднее специальное образование.

Уровень квалификации педагогов МБУ детского сада №53 «Чайка»



54% педагогов имеет высшую и первую квалификационную категории, что является подтверждением достаточного уровня профессионализма воспитателей. Не аттестованных педагогов в 2017-2018 учебном году нет.

Проблема: Несмотря на полную укомплектованность МБУ квалифицированными кадрами и наличием постоянно действующих курсов повышения квалификации для педагогов, как на уровне города, так и на уровне ДОУ, большая доля педагогов все еще нуждается в методической поддержке по вопросам организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

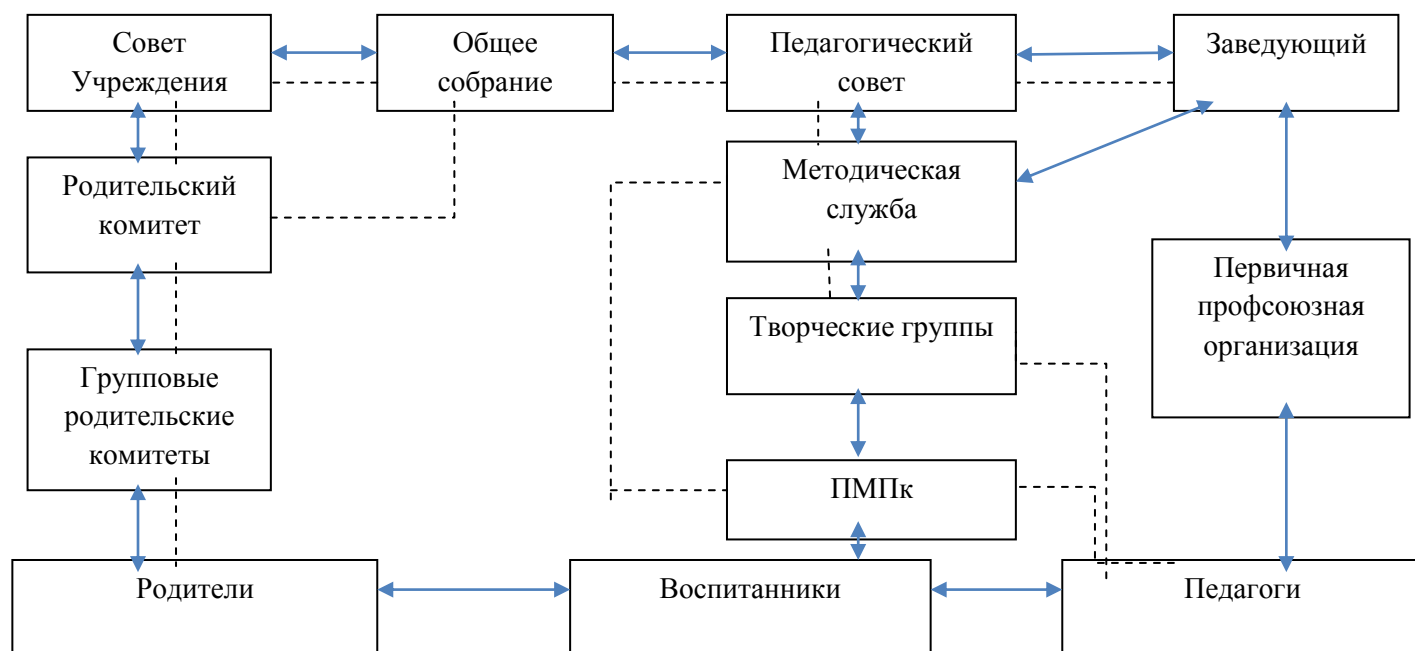
1.5. Анализ организационной среды МБУ

Основные виды деятельности МБУ:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности и для детей с умственной отсталостью, нарушениями речевого развития и задержкой психического развития;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной, социально-педагогической, культурологической, эколого-биологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и др. направленностей;
- присмотр, уход и оздоровление детей;
- организация питания и медицинского обслуживания детей.

Организационная структура МБУ

Структура управления МБУ д/с №53 «Чайка»



Пояснения:

↔ Взаимодействие структур

----- Состав органа

Матричная структура существенно повышает гибкость управления качеством деятельности МБУ и в то же время предъявляет высокие требования к компетенции руководителя и зрелости коллектива. Это отражается на оценке управления качеством деятельности учреждения. Сотрудники МБУ д/с № 53 «Чайка» действуют как единый, слаженный коллектив: заинтересованы в налаживании позитивного общения с детьми и родителями, успешно взаимодействуют друг с другом и администрацией. Они ориентированы на оказание методической, педагогической и психологической поддержки членам коллектива, внедряют проектные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Система профессиональной поддержки педагогов

| Профессиональный уровень | Повышение квалификации | Методическая поддержка |
|--|---|--|
| Молодые и малоопытные педагоги | - посещение консультаций, курсов, семинаров, мастер-классов на уровне ДООУ и города - реализации программы самообразования | - выявление и предупреждение затруднений в работе, - «школа наставничества», - помощь в составлении и реализации программы самообразования |
| Педагоги уровня «работа по шаблону» | - выступление на метод. объединениях, совещаниях, педагогических советах - привлечение к повышению теоретического уровня молодых и малоопытных педагогов | - выявление и предупреждение затруднений в работе |
| Педагоги уровня «оптимизация» | - проведение мастер-классов (на уровне ДООУ и города), - вовлечение в работу творческих групп | опора на активность, инициативность |
| Педагоги уровня «творческая самостоятельность» | - проведение мастер-классов (на уровне ДООУ, города, области) - привлечение в работу экспертных групп - наставничество | помощь в обобщении и распространении педагогического опыта |

| | | |
|-------|--|--|
| ость» | | |
|-------|--|--|

Система мотивации педагогов МБУ

Внутреннее вознаграждение:

- делегирование полномочий (участие в работе экспертной группы),
- руководство творческой группой,
- доступность для педагогического коллектива рейтинговых таблиц,
- поощрение грамотами и благодарностями за результативность работы,
- публичное подведение итогов конкурсов с выделением сильных сторон педагогов,
- публичное вручение грамот и дипломов за победы в конкурсах (педагогов и воспитанников),
- предупреждение о направленности и плане предстоящего контроля

Внешнее вознаграждение: премирование по результатам рейтинга за год.

Создание благоприятного психологического климата: использование интерактивных форм и приемов проведения педагогических советов и совещаний, направленных на формирование опыта положительной и результативной работы в команде.

Результативность профессиональной поддержки педагогического коллектива отражается на проявлении творческой активности сотрудников.

Творческая активность педагогов

| | | Учебный год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|--|--------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество педагогов, принявших участие в конкурсах | уровня МБУ | | 37 | 37 | 37 |
| | городского уровня | | 7 | 10 | 12 |
| | регионального и всероссийского | | 23 | 17 | 15 |
| Количество педагогов, принявших участие в семинарах, мастер-классах, форумах, конференциях | городского уровня | | 6 | 10 | 24 |
| Количество воспитанников, принявших участие в конкурсах | уровня МБУ | | 12 | 14 | 18 |
| | городского уровня | | 48 | 59 | 66 |
| | регионального и всероссийского | | 25 | 27 | 35 |
| Количество публикаций педагогов | | | 18 | 15 | 12 |

В течение трех учебных лет творческая активность педагогов МБУ стабильна. Педагогический коллектив участвует в мероприятиях профессионального уровня и распространяет опыт работы в профессиональном сообществе на городском, областном, региональном уровнях.

Диссеминация результативного педагогического опыта по вопросам КРС детей с ОВЗ осуществляется в процессе участия в мероприятиях разного уровня (городского, регионального, всероссийского), а так же в процессе участия педагогов в профессиональных сообществах, творческих группах:

- учреждение является **региональной стажировочной площадкой** федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» в соответствии с приказом СГСПУ от 12.03.2018 № 01-06-02-09 по теме «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации». 1 апреля 2019 года в рамках деятельности площадки был проведен городской семинар для педагогов, реализующих АООП «Организация сюжетно-ролевой игры в группах комбинированной направленности»;

- учитель-дефектолог учреждения, Рево Елена Викторовна, в соответствии с Приказом ДО от 26 сентября 2018 года № 346 – пк/3.2 **входит в состав сетевого методического объединения педагогических работников**, реализующих адаптированные основные образовательные программы – образовательные программы дошкольного образования (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя – дефектологи), муниципальных образовательных учреждений на 2018-2019 учебный год.

Образовательный процесс в МБУ регулируется локальными актами, соответствующими ФГОС ДО: Правилами внутреннего распорядка, Правилами приема воспитанников на обучение, Правилами отчисления и перевода воспитанников, Положением и Совете учреждения, Положением о совете родителей, Положением о педагогическом совете, Положением об аттестации

педагогических работников, Положением о порядке аттестации отдельных категорий работников, Положением о Комиссии по предупреждению и противодействию коррупции, Кодексом этики и служебного поведения работников, Положением о комиссии по урегулированию конфликта интересов работников, Положением о рабочей группе по введению ФГОС ДО, Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме, Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования, Положением о методическом сопровождении педагогических работников, Положением о рабочей программе педагогов, Положением о взаимодействии с семьями воспитанников, Положением об официальном сайте Учреждения в сети интернет.

Оценка уровня компетентности педагогов в реализации ФГОС ДО

| Критерии оценки | Показатель | | |
|-----------------------------|------------|------------|------------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| Планирование ВОР | 11(32%) | 15 (44%) | 8 (24%) |
| Организация ОД с детьми | 0 | 30(88%) | 4(12%) |
| Взаимодействие с родителями | 4 (12%) | 10(29%) | 20(59%) |
| Организация РППС | 10 (29%) | 19(56%) | 5 (15%) |
| ИТОГО | 18% | 54% | 28% |

Оптимальный уровень компетентности в реализации ФГОС ДО выявлен у 72 % педагогов (76% - планирование воспитательно-образовательной работы, 88% - организация образовательной деятельности с детьми, 41% - взаимодействие с родителями, 85% - пополнение РППС).

Проблема: Почти треть педагогов слабо владеют необходимыми компетенциями по реализации ФГОС ДО.

2. Анализ внешней среды МБУ

Изменения в федеральном, региональном и муниципальном законодательстве в области образования обуславливают необходимость преобразований в воспитательно-образовательной системе дошкольной организации.

Перед педагогическим коллективом МБУ стоят непростые задачи:

- выбор из множества образовательных программ, развивающих технологий и методик, появившихся в последнее время на рынке образовательных услуг, при недостатке, а порой и полном отсутствии методического сопровождения к ним;
- реализация запроса современного общества на воспитание творческой, активной и компетентной личности при безынициативности и инертности родителей, с охотой перекладывающих воспитание и развитие своих детей на «плечи» педагогов;
- преобразование образовательного пространства при отсутствии единого понимания концепции дошкольного образования педагогическим сообществом (высшими учебными заведениями, ресурсными центрами, практическими работниками).

МБУ расположен в Соцгородском микрорайоне Центрального района города Тольятти. В ближайшем окружении от учреждения находится МОУ СОШ № 23, МБУ детский сад № 28 «Ромашка», МБУ детский сад № 34 «Золотая рыбка», учреждение дополнительного образования МОУ ДОД детский морской центр имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова.

Помимо учреждений из ближайшего окружения МБУ активно сотрудничает со следующими организациями:

| Организация – социальный партнер | Предмет договора |
|--|--|
| Городская психолого -медико-педагогическая комиссия (ПМПК) | Организация и проведение психолого-педагогической диагностики и обследования воспитанников, определение образовательного маршрута |
| МОУ средней школы № 23 | Осуществление взаимодействия учреждений образования с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации |

| | |
|---|--|
| | дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» | Обеспечение преемственности в образовательных программах детского сада и интерната, социализация воспитанников с ОВЗ |
| Театр «Пилигрим» | Организация досуговых мероприятий |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж (ТСПК) | Организация взаимодействия в рамках дуального обучения для студентов по направлению коррекционное образование |
| Тольяттинский государственный университет (ТГУ) | Предоставление практики студентам по направлению сопровождение детей с ОВЗ |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детский морской центр имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова городского округа Тольятти | Организация совместной работы по культурно-нравственному и патриотическому воспитанию детей |
| АТПК № 3 (Поликлиника) | Медицинское обслуживание воспитанников учреждения |

Специфика развития воспитанников МБУ (наличие эмоционально-волевых нарушений, аутистического спектра поведения и интеллектуальные нарушения) затрудняют взаимодействие с другими дошкольными, общеобразовательными учреждениями и учреждениями социокультурной сферы района. Предпочтение отдается тем мероприятиям, которые проводятся на базе МБУ или организаций, находящихся в шаговой доступности (МОУ СОШ № 23, МОУ ДОД детский морской центр им. Е.Никонова).

Воспитанники попадают в МБУ по направлению ПМПК в результате автоматического распределения МФЦ г.о. Тольятти с разных районов города и Ставропольского района, что, несомненно, накладывает свой отпечаток: территориальная удаленность места жительства основной массы семей воспитанников от МБУ затрудняет процесс вовлечения родителей в образовательный процесс и отражается на количестве семей, участвующих в массовых мероприятиях.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

В связи с тем, что потребителями образовательных услуг МБУ являются родители (законные представители) воспитанников, выявление их запросов и оценки работы детского сада выступают в качестве одного из основных ориентиров при планировании деятельности учреждения и являются индикатором эффективности взаимодействия педагогов с семьями.

Большинство семей МБУ воспитывают одного ребенка. Отсутствие опыта родительства, несомненно, сказывается на качестве воспитания детей. Почти 10% детей воспитываются матерями-одиночками, а, следовательно, представляют потенциальную группу риска. Практически 80% родителей являются рабочими и треть - «неработающие», что отражается на материальном благосостоянии семей.

Социальный паспорт МБУ детского сада №53 «Чайка»

| п/п | Характеристики семей | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год | 2017- 2018 уч. год |
|-----|--|----------------------|----------------------|-----------------------|
| 1 | Всего семей | 125 | 116 | 117 |
| 2 | Кол-во неблагополучных семей | 2 | 4 | 2 |
| 3 | Кол-во полных семей | 89 | 83 | 86 |
| 4 | Кол-во неполных семей | 36 | 24 | 31 |
| 5 | Семьи матерей-одиночек | 17 | 12 | 9 |
| 6 | Семьи с 1-м ребёнком | 59 | 56 | 61 |
| 7 | Семьи с двумя детьми | 52 | 49 | 46 |
| 8 | Кол-во многодетных семей (3 и более детей) | 14 | 11 | 10 |
| 9 | Кол-во детей под опекой, взятых в семью | 2 | 4 | 5 |

| | | | | |
|----|---|----|----|----|
| 10 | Кол-во семей с ребёнком-инвалидом | 20 | 18 | 13 |
| 11 | Кол-во семей с родителями-инвалидами 1-2 группы | 0 | 0 | 3 |
| 12 | Семьи с неработающими родителями | 32 | 30 | 36 |
| 13 | Семьи служащих | 80 | 66 | 70 |
| 14 | Семьи рабочие | 81 | 75 | 93 |
| 15 | Родители с высшим образованием | 61 | 66 | 66 |
| 16 | Родители со средне-специальным образованием | 77 | 70 | 95 |
| 18 | Родители со средним образованием | 66 | 45 | 39 |

Все выше представленные достижения являются результатом реализации Программы развития МБУ № 53 на 2016-2018 гг. В ней были определены следующие задачи развития учреждения:

1. Скорректировать систему коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и адаптированными основными образовательными программами для детей с ТНР, ЗПР и УО.
2. Совершенствовать систему управления МБУ в условиях модернизации системы дошкольного образования.
3. Привести развивающую предметно-пространственную среду МБУ в соответствие с ФГОС ДО.
4. Создать условия для оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.
5. Расширить взаимодействие МБУ с социумом.

3. SWOT-анализ потенциала развития МБУ

| Кадровое обеспечение | |
|--|---|
| <i>Сильные стороны</i> | <i>Слабые стороны</i> |
| Полная укомплектованность штата МБУ. Наличие в штате специалистов, необходимых для реализации коррекционно-развивающего процесса. | |
| Все педагоги имеют необходимое профессиональное образование | У педагогов, прошедших курс переквалификации для работы с дошкольниками с ОВЗ, низкий уровень теоретических знаний, что создает сложности в осуществлении индивидуального подхода к воспитанникам |
| Большинство педагогов относятся к наиболее продуктивному в профессиональном плане возрасту. | У педагогов - стажистов больше склонности к эмоциональному выгоранию. Четверть педагогов являются малоопытными, имеющими стаж работы с детьми с ОВЗ менее 2-х лет. Отсутствие методической литературы по работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО повышает профессиональную нагрузку на педагогов. |
| Большинство педагогов проявляют профессиональную активность и инициативу, желание участвовать в мероприятиях разного уровня. | Отсутствие умения работать в команде (неумение прислушиваться к мнению других, неумение сотрудничать при выполнении коллективной работы). |
| В МБУ функционирует сложившаяся система взаимодействия воспитателей и специалистов | Между людьми возникают недопонимания личного характера, что сказывается на результативности коррекционно-развивающих мероприятий. |
| <i>Возможности</i> | <i>Угрозы</i> |
| Распространение передового опыта работы с детьми с ОВЗ на городском, региональном и всероссийском уровнях. | Педагогам сложно ориентироваться в большом информационном и методическом материале, отличать оригинал от плагиата. |
| Взаимодействие МБУ с ТГУ и тольяттинским социально-педагогическим колледжем позволяет минимизировать риск неуккомплектованности штата и снижения уровня квалификации кадров. | Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране влечет за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования. Реструктуризация сети дошкольных образовательных учреждений может привести к ликвидации МБУ, сокращению штатных единиц специалистов, увеличению количества |

| | |
|--|--|
| | воспитанников в группах компенсирующей направленности, что будет препятствовать реализации задач коррекционно-развивающей работы и может привести к потере накопленного опыта работы с дошкольниками с ОВЗ. |
| Педагоги имеют возможность самостоятельно выбирать курсы повышения квалификации в рамках именного образовательного чека. | Противоречие требований со стороны федеральных и муниципальных органов управления в сфере образования дезориентирует педагогов, затрудняет модернизацию образовательного процесса и негативно сказывается на качестве образовательных услуг. |
| Методическое сопровождение | |
| <i>Сильные стороны</i> | <i>Слабые стороны</i> |
| Образовательный процесс регулируется локальными актами, соответствующими ФГОС ДО | Многочисленность контрольно-аналитических мероприятий требует использование временного и человеческого ресурсов и замедляет модернизацию образовательной системы. |
| Функционирование в МБУ системы стимулирования педагогов. | Недостаточный уровень компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ затрудняют достижение ими желаемого уровня в рейтинге, что повышает конфликтность в педагогическом коллективе. |
| В коррекционно-развивающем процессе используются авторские методические пособия | В связи с модернизацией системы дошкольного образования РФ имеющиеся методические материалы требуют изменений. |
| Материально-техническое обеспечение | |
| <i>Сильные стороны</i> | <i>Слабые стороны</i> |
| Наличие интерактивного оборудования: 4 интерактивных доски с проекторами и ноутбуками | Данного оборудования недостаточно для охвата всех категорий воспитанников МБУ. Педагоги недостаточно компетентны в использовании интерактивного оборудования. |
| Полное оснащение предметно-пространственной среды дидактическими пособиями и игрушками | Предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности подвергается повышенному износу и утрате эстетичности внешнего вида. |
| Наличие в МБУ авторского дидактического оборудования: ростовых кукол. | Отсутствие методического сопровождения использования ростовых кукол в работе с детьми с ОВЗ. |
| <i>Возможности</i> | <i>Угрозы</i> |
| Интерактивное оборудование позволяет сделать образовательный процесс современным и результативным. | Чрезмерное использование интерактивного оборудования, нарушение гигиенических требований к его использованию в работе с дошкольниками. |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | |
| <i>Сильные стороны</i> | <i>Слабые стороны</i> |
| Родители осознанно приводят детей в компенсирующие группы МБУ. | Многие родители считают факт поступления в МБУ компенсирующей направленности достаточным для коррекции имеющихся нарушений детей |
| Родители представляют для МБУ дополнительный человеческий и материальный ресурс для разрешения возникающих проблем. | Большинство семей живут в территориальной удаленности от МБУ |
| <i>Возможности</i> | <i>Угрозы</i> |
| Родители являются полноправными участниками образовательных отношений, что является необходимым условием для результативности реализуемых коррекционных мероприятий. | Большинство родителей не готовы нести ответственность за преодоление недостатков звукопроизношения своих детей и устраниются от коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, считая это прерогативой педагогов ДОУ. В социальном заказе родители отдают предпочтение не преодолению нарушенных функций, а дополнительному развитию (хореографии, изучению английского языка). Родители признают свои права на контроль и участие в образовательном процессе, но не соблюдают обязанности по воспитанию и развитию |

| | |
|--|---|
| | своих детей. Родители воспитанников не компетентны в коррекции имеющихся нарушений в развитии дошкольников и зачастую не признают специфики развития детей. Это приводит к непониманию и возникновению необоснованных претензий к педагогам. |
| Взаимодействие с социумом | |
| <i>Сильные стороны</i> | <i>Слабые стороны</i> |
| Сотрудничество с другими образовательными и социальными организациями позволяет МБУ оптимизировать коррекционно-развивающий процесс. | Ориентирование ПМПК на «заказ» родителей и неточность поставленных диагнозов негативно сказывается на качестве коррекционной работы, взаимоотношениях педагогов с родителями и итогах работы МБУ за год. |
| <i>Возможности</i> | <i>Угрозы</i> |
| Открытость МБУ, участие в мероприятиях разного уровня | Снижение качества коррекционно-развивающего процесса в результате перенаправления кадровых ресурсов на другую деятельность. |
| Представление педагогической общественности опыта работы с детьми с ОВЗ | |

Проведенный анализ образовательного пространства МБУ позволяет определить проблемное поле и наметить пути его преодоления.

Проанализировав состояние МБУ № 53 в соответствии с намеченными ранее перспективами, несмотря на полученные позитивные результаты, был выявлен целый ряд **противоречий**:

- ✓ Между необходимостью реализации требований ФГОС ДО в учреждении и недостатком теоретических, научно-методических разработок, диагностического инструментария, а так же, организационно-методического сопровождения по организации обучения детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности
- ✓ Между необходимостью владения педагогами групп компенсирующей направленности компетенциями коррекционного образования и недостатком сформированности этих компетентностей у воспитателей ДОУ;
- ✓ Между необходимостью осуществления педагогу ДОУ образовательного диалога с родителями по развитию ребенка с ОВЗ и недостатком педагогических и образовательных компетенций родителей;
- ✓ Между необходимостью создания единого образовательного пространства учреждения и недостаточностью управленческих действий в данном направлении.

Противоречия позволили определить **основную проблему**, на решение которой будет направлена Программа развития: каковы условия оптимизации деятельности дошкольного образовательного учреждения по приоритетным и перспективным направлениям в соответствии с новыми требованиями и подходами к образованию?

Социальный эффект разрешения сложившихся противоречий мы видим в следующем:

1. Достижение целевых ориентиров (планируемых результатов) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития на этапе завершения дошкольного образования выпускниками ДОУ;
2. Распространение положительного опыта в сфере инклюзивного образования среди образовательных учреждений города, области;
3. Разработка, апробирование, распространение содержания эффективных форм сотрудничества ДОУ и семьи в вопросах социализации, сохранения и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ;
4. Привлечение представителей общественности к деятельности ДОУ с целью разрешения сложившихся противоречий и обеспечения принципа открытости функционирования.

4. Стратегия развития учреждения

Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, определяющие стратегические направления развития дошкольного учреждения:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года;
- Национальный проект «Демография», п.3 (федеральный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей возрасте до трех лет»);
- Национальный проект «Образование», федеральные проекты «Учитель будущего» (п.4.5) и «Поддержка родителей, имеющих детей» (п.4.3);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 года №1632-р об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Правительство Самарской области Постановление от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышения эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 – 2020 годы»;
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839 - р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726 - р).

Основные задачи дошкольного образования, определяемые ФГОС ДО:

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей.

Концепция Программы развития МБУ составлена на основе анализа основополагающих документов, имеющихся условий и кадрового потенциала, и предполагает качественную перестройку образовательного процесса.

Главные принципы жизнедеятельности МБУ:

- ✓ принцип гуманизации образования:
 - антропологический подход к изучению личности каждого ребенка (изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья);
 - индивидуализации и дифференциации обучения (развитие интересов, склонностей и способностей детей);
- ✓ принцип демократизации системы образования (соблюдение неотъемлемых прав участников образовательного процесса);
- ✓ принцип открытости МБУ (информационной и деятельностной);
- ✓ принцип динамичности (быстрое обновление информационного поля и реализация возникающих запросов социума);

✓ принцип научной обоснованности применяемых методик и технологий (научноориентированность жизнедеятельности МБУ и непрерывность образования).

Миссия МБУ - обеспечение квалифицированного коррекционно-развивающего сопровождения образования и равных стартовых возможностей для успешного обучения в общеобразовательных учреждениях детей с проблемами интеллектуального, психоэмоционального и речевого развития.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам):

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,;
- проявляет способность к волевым усилиям;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;
- обладает установкой положительного отношения к миру;
- стремится к самостоятельности;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти;
- осваивает элементарные логические операции в словесно-логическом плане;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий;
- проявляет творческую активность.

Художественное развитие:

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности, в конструировании из разного материала;

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития на этапе завершения дошкольного образования детьми с ТНР (к 7-8 годам):

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности;
- выбирает род занятий, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни;
- владеет элементарными математическими представлениями;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития на этапе завершения дошкольного образования детьми с УО легкая степень интеллектуального нарушения (к 8 годам):

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять интерес к познавательным задачам;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- проявлять самостоятельность в быту;
- владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Цель Программы развития: создание условий для оптимизации образовательной деятельности, обеспечивающей социализацию и максимально возможную профессиональную коррекцию нарушений развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи Программы развития:

1. Расширение спектра образовательных услуг учреждения посредством введения организованной деятельности по дополнительному образованию
2. Обеспечение доступности качественного образования за счет разработки и внедрения современных педагогических технологий в группах компенсирующей направленности с детьми с ЗПР
3. Обеспечение поддержки семейного воспитания, за счет открытия консультационного пункта по оказанию бесплатной психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи семьям с детьми ОВЗ
4. Формирование культуры здоровья воспитанников путем эффективности взаимодействия ДОУ и семьи, поиска новых форм сотрудничества с родителями
5. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции посредством реализации авторских программ нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ
6. Развитие кадрового потенциала учреждения за счет реализации инновационной деятельности ДОУ в рамках работы региональной стажировочной площадки, Федеральной экспериментальной площадки

Поставленные цели и задачи позволили определить приоритетные **направления деятельности** МБУ:

- ✓ Обеспечение доступности качественного образования для детей с ОВЗ и их семей
- ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья воспитанников
- ✓ Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции
- ✓ Обеспечение поддержки семейного воспитания
- ✓ Расширение образовательных услуг посредством дополнительных услуг
- ✓ Развитие кадрового потенциала учреждения

Прогнозируемый результат:

1. Формирование единой коррекционно-образовательной среды детского сада, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)
4. Активное включение родителей в образовательный процесс.

Возможные потери:

- не все педагоги выдержат высокий уровень работы педагогического коллектива;
- миграция членов коллектива.

Компенсация потерь и последствий:

- индивидуальная работа с кадрами;
- работа с молодыми педагогами;
- создание условий социально – психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса (социальная и правовая защита);
- организация комфортной развивающей и рабочей среды, творческой атмосферы, обеспечение мотивационного управления педагогическим процессом.

Этапы развития МБУ.

I этап. Аналитико-прогностический этап (2019-2020 гг.)

1. Анализ и оценка достижений МБУ.
2. Выявление потребностей воспитанников и их родителей, а так же семей, имеющих детей с ОВЗ, в образовательных услугах учреждения.
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения.
4. Разработка Программы развития.
5. Теоретическая, методическая и практическая подготовка педагогов к расширению спектра образовательных услуг по дополнительному образованию воспитанников, открытию консультационного пункта для семей родителей детей с ОВЗ;
6. Создание банка передового опыта инновационных технологий по развития ребенка с ОВЗ в сюжетно-ролевой игре.
7. Обновление педагогического процесса и соответствующей материально – технической базы.
8. Разработка и конкретизация разнообразных форм работы с родителями.
9. Анализ готовности педагогического коллектива к работе в условиях инновационной деятельности Федеральной экспериментальной площадки.

Предполагаемый результат:

- творческая группа коллектива (четкое распределение обязанностей среди членов коллектива);
- наличие проекта программы развития учреждения;
- наличие банка передового опыта инновационных технологий по развития ребенка с ОВЗ в сюжетно-ролевой игре;
- повышение компетентности педагогов к применению инновационных технологий взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями;
- дополнительные образовательные услуги для воспитанников ДОУ
- нормативно-правовое и методическое сопровождение консультационного пункта для семей родителей с детьми ОВЗ

II этап. Экспериментальный (2020-2023 гг.)

1. Введение в практику работы инновационных технологий развития сюжетно-ролевой игры дошкольников с ОВЗ (апробация, выбор по результатам, диагностика).
2. Проведение оперативных консультаций, семинаров, мастер-классов применению метода анализа уровня развития детей в сюжетно-ролевой игре, формированию культуры здоровья воспитанников, нравственно-патриотическому воспитанию детей с ОВЗ, по планированию образовательной деятельности и созданию предметно-пространственной среды в детском саду и в семье (Федеральная экспериментальная площадка).
3. Реализация эффективных технологий взаимодействия с родителями в образовательном процессе ДОУ.
4. Реализация авторских программ нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ.
5. Взаимодействие с социальными партнерами.
6. Открытие консультационного пункта по оказанию бесплатной психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи семьям детей с ОВЗ
7. Сетевое распространение положительного опыта в рамках работы Федеральной экспериментальной площадки.

Предполагаемый результат:

- Педагогический процесс и материальная база, соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- Разработана Модель «Инструментарий для получения объективной оценки развития детей 2-7 лет в сюжетно-ролевой игре»
- Оперативные консультации, семинары, мастер-классы по применению метода анализа уровня развития детей в сюжетно-ролевой игре, формированию культуры здоровья воспитанников, нравственно-патриотическому воспитанию детей с ОВЗ, по планированию образовательной деятельности и созданию предметно-пространственной среды в детском саду и в семье.
- Разработка и издание методического пособия по развитию сюжетно-ролевой игры воспитанников с ЗПР.
- Муниципальные и региональные мероприятия
- Работа консультационного пункта по оказанию бесплатной психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи семьям с детьми ОВЗ

III этап. Этап экспертизы и оформление результатов (2023 – 2024 гг.)

1. Оснащение педагогического процесса и материально – технической базы.
2. Оценка результатов работы коллектива МБУ по оказываемым дополнительным образовательным услугам, деятельности консультационного пункта
3. Обобщение результатов экспериментальной работы федеральной площадки.
4. Прогнозирование перспектив дальнейшего развития ОУ, постановка новых задач.

Предполагаемый результат:

- Ребенок – выпускник МБУ, соответствующий целевым ориентирам (планируемым результатам) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития на этапе завершения дошкольного образования детьми с ТНР, ЗПР, УО;
- Пакет документов, обеспечивающих достижение результата.

5. План реализации Программы развития на 2019 – 2024 г.г.

| Задачи | Направления действий | Срок | Ответственный | Объем финансирования |
|--|--|----------------|---|--|
| I этап. Аналитико-прогностический этап (2019-2020 гг.) | | | | |
| Анализ и оценка достижений МБУ. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Провести сравнительный анализ деятельности ДОУ за три предыдущих года | Февраль | Бычкова Е. Б. зам. зав. по ВМР | |
| Выявление потребностей воспитанников и их родителей, а так же семей, имеющих детей с ОВЗ, в образовательных услугах учреждения | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовать диагностику детей (определение уровня развития, здоровья, эмоционально-личностной сферы с согласия семьи) ▪ Организовать комплексную диагностику родителей и представителей общественности по выявлению их социального заказа | Апрель - Май | Бычкова Е. Б. зам. зав. по ВМР Варламова Л.Н. педагог-психолог, воспитатели групп, специалисты групп | |
| Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составить информационную карту проблем, ресурсов ДОУ, приоритетных направлений его развития | Июнь | Степанова С.Л., заведующий МБУ | |
| Разработка Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выбрать совет по написанию программы развития МБУ (определение периодичности заседания совета, форм работы с участниками совета) | Май - Август | Степанова С.Л., заведующий МБУ Совет МБУ | |
| Теоретическая, методическая и практическая подготовка педагогов к расширению спектра образовательных услуг по дополнительному образованию воспитанников, открытию консультационного пункта для семей родителей детей с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ организовать прохождение курсов повышения квалификации по образовательным чекам, а так же на курсах повышения квалификации; ▪ совершенствовать взаимодействие с Тольяттинским государственным университетом, Тольяттинским социально-педагогическим колледжем по совершенствованию программы дуального образования ▪ рекомендовать для дальнейшего обучения в учебных заведениях педагогов ДОУ ▪ формировать мотивацию педагогов к прохождению аттестации | В течение года | Степанова С.Л., заведующий МБУ Бычкова Е. Б. зам. зав. по ВМР | 50 000,000 руб. (Бюджетные средства – 50 000,00) |
| Создание банка передового опыта инновационных технологий по развитию ребенка с ОВЗ в сюжетно-ролевой игре | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подобрать технологии развития ребенка с ЗПР в сюжетно-ролевой игре. | В течение года | Бычкова Е. Б. зам. зав. по ВМР творческая группа | |
| Обновление педагогического | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Изыскать средства на: | | Степанова С.Л. | 18 000,00 руб. |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|
| <p>процесса и соответствующей материально – технической базы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение спортивного инвентаря; - оснащение прогулочных площадок выносным оборудованием; - дизайнерское оформление помещений детского сада - оснащение и методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса | <p>В течение года</p> | <p>заведующий МБУ</p> | <p>(Бюджетные средства – 18 000,00)</p> |
| <p>Разработка и конкретизация разнообразных форм работы с родителями</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Определить актуальность содержания форм и методов работы с семьей и населением микрорайона ▪ Информировать родителей об условиях содержания детей в детском саду | <p>В течение года</p> | <p>Бычкова Е. Б. зам. зав. по ВМР Варламова Л.Н., педагог-психолог, воспитатели, специалисты групп</p> | |
| <p>Анализ готовности педагогического коллектива к работе в условиях инновационной деятельности Федеральной экспериментальной площадки</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечить финансирование научно-практических командировок и обучения на курсах повышения квалификации ▪ Анализ готовности педагогического коллектива к работе в условиях экспериментальной площадки. ▪ Постановка цели эксперимента ▪ Формирование гипотезы, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, а также возможных негативных последствий, продумывание компенсационных мероприятий ▪ Подготовка, обсуждение и утверждение программы экспериментальной работы. | | | <p>21 000, 00 (Бюджетные средства – 21 000,00)</p> |
| <p>II этап. Экспериментальный (2020-2023 гг.)</p> | | | | |
| <p>Введение в практику работы инновационных технологий развития сюжетно-ролевой игры дошкольников с ОВЗ (апробация, выбор по результатам, диагностика)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучить и внедрить оптимальные педагогические технологии развития сюжетно-ролевой игры дошкольников с ОВЗ для решения образовательных и коррекционных задач ДОУ согласно программе АООП детей с ЗПР ДОУ ▪ Координировать деятельность узких специалистов, воспитателей и педагога-психолога, воспитателей и педагогических работников | <p>В течение этапа реализации</p> | <p>Творческая группа Бычкова Е. Б. зам. зав. по ВМР МБУ</p> | |
| <p>Проведение оперативных консультаций, семинаров, мастер-классов применению метода анализа уровня развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовать систему проведения оперативных семинаров, консультаций, мастер-классов по внедрению педагогами современных педагогических технологий (развитие ребенка в сюжетно-ролевой | <p>В течение</p> | <p>Творческая группа Бычкова Е. Б.</p> | |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|---|
| <p>детей в сюжетно-ролевой игре, формированию культуры здоровья воспитанников, нравственно-патриотическому воспитанию детей с ОВЗ, по планированию образовательной деятельности и созданию предметно-пространственной среды в детском саду и в семье (Федеральная экспериментальная площадка)</p> | <p>игре, формирование здорового образа жизни, нравственно-патриотического воспитание, использование различных форм взаимодействия с семьями воспитанников, организация развивающей предметно-пространственной среды в группах и дома)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создать условия для накопления творческой группой педагогов инновационного опыта по разрабатываемым технологиям ▪ Стимулировать профессиональный рост педагогов посредством участия в Школе молодого педагога в качестве докладчика | <p>этапа реализации</p> | <p>зав. по ВМР МДОУ Педагоги ДОУ</p> | |
| <p>Реализация эффективных технологий взаимодействия с родителями в образовательном процессе ДОУ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовать банк эффективных технологий взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в образовательном процессе ДОУ ▪ Привлечь педагогов к использованию технологий активного взаимодействия с родителями воспитанников | <p>В течение этапа реализации</p> | <p>Бычкова Е. Б. зав. по ВМР МДОУ Творческая группа Педагоги ДОУ</p> | |
| <p>Реализация авторских программ нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализовать на практике авторскую программу Степановой С.Л., Аушкиной И.В., Рево Е.В. «Ручеек» нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ ▪ Создать развивающую среду, соответствующую содержанию авторской программы и возрастным особенностям детей с ОВЗ | <p>В течение этапа реализации</p> | <p>Творческая группа Бычкова Е. Б. зав. по ВМР МДОУ Педагоги ДОУ</p> | <p>20 000,00 (Бюджетные средства – 20 000,00)</p> |
| <p>Открытие консультационного пункта по оказанию бесплатной психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи семьям детей с ОВЗ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создать нормативно-методическую базу по работе консультационного пункта ▪ Подобрать педагогический персонал на работу консультационного пункта ▪ Определить график работы консультационного пункта ▪ Распространить информацию в городе о работе консультационного пункта | <p>В течение этапа реализации</p> | <p>Степанова С.Л., заведующий МБУ Бычкова Е. Б. зам. зав. по ВМР</p> | <p>5 000,00 (Бюджетные средства – 5 000,00)</p> |
| <p>Сетевое распространение положительного опыта в рамках работы Федеральной экспериментальной площадки</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Взаимодействие с социальными партнерами ▪ Проведение муниципальных и региональных мероприятий для педагогической общественности ▪ Разработка и издание методического пособия по развитию сюжетно-ролевой игры воспитанников с ЗПР | <p>В течение этапа реализации</p> | <p>Степанова С.Л., заведующий МБУ Бычкова Е. Б. зам. зав. по ВМР Творческая группа</p> | <p>25 000,00 (Бюджетные средства – 25 000,00)</p> |

| III этап. Этап экспертизы и оформление результатов (2023 – 2024 гг.) | | | | |
|---|--|----------------|--|---|
| Оснащение педагогического процесса и материально – технической базы. | <ul style="list-style-type: none"> Пополнить предметно развивающую среду в группах, в специализированных кабинетах, в соответствии с АООП для детей с ЗПР, ТНР, УО | В течение года | Степанова С.Л., заведующий МБУ Бычкова Е. Б. зам. зав. по ВМР | 20 000,00 (Бюджетные средства – 20 000,00) |
| Оценка результатов работы коллектива МБУ по оказываемым дополнительным образовательным услугам, деятельности консультационного пункта, развитию ребенка в сюжетно-ролевой игре, формированию здорового образа жизни, нравственно-патриотическому воспитанию | <ul style="list-style-type: none"> Провести диагностику уровня развития воспитанников, уровня представлений о здоровом образе жизни, уровня развития сюжетно-ролевой игры, уровня формирования нравственно-патриотических представлений, эмоционально-личностной сферы детей Провести анкетирование родителей и представителей общественности по выявлению их удовлетворения оказываемым услугам в ДОУ (дополнительными образовательными, работой консультативного пункта) | Сентябрь, май | Бычкова Е. Б. зам. зав. по ВМР Варламова Л.Н., педагог-психолог, воспитатели, специалисты групп | |
| Обобщение результатов экспериментальной работы федеральной площадки | <ul style="list-style-type: none"> Обработка данных, анализ всех результатов, соотнесение их с поставленными целью и задачами, корректировка гипотезы и системы механизмов, обеспечивающих создание модели инструментария для получения объективной оценки развития детей 2-7 лет с ЗПР в сюжетно-ролевой игре. Прогнозирование перспектив дальнейшего развития ОУ, постановка новых задач. Организация муниципального, регионального семинаров по результатам деятельности федеральной инновационной площадки. | В течение года | Бычкова Е. Б. зав. по ВМР МДОУ Творческая группа Педагоги ДОУ | 10 000,00 (Бюджетные средства – 10 000,00) |
| Прогнозирование перспектив дальнейшего развития ОУ, постановка новых задач | <ul style="list-style-type: none"> Подведение итогов работы по программе развития ДОУ Подготовка программы развития на следующий период | май | Степанова С.Л., заведующий МБУ Бычкова Е. Б. зам. зав. по ВМР Совет МБУ | |